

**FA'ALIYYAH LU'BAH AS-SUNDUQ AS-SIRRIY  
LITARQIYYAH MAHARAH KALAM AT-TULLAB FI AL-  
MADRASAH AD-DINIYYAH AWWALIYAH  
MUHAMMADIYYAH SIAMANG BUNI**

**Wahyu Nofrilla<sup>1</sup>, Zubaidah<sup>2</sup>, Arman Husni<sup>3</sup>, Hayati<sup>4</sup>, Nur Hasanah<sup>5</sup>, Rita  
Febriyanti<sup>6</sup>**

<sup>123456</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri  
Bukittinggi Sumatera Barat

[wahyunofrila@gmail.com](mailto:wahyunofrila@gmail.com)

---

Copyright © 2022 The Author



This is an open access article

Under the Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International License

**DOI: 10.53866/ajirss.v1i3.171**

**ABSTRACT**

The background of the research learning speak skills of students in Madrasah Diniyyah Awaliyah Muhammadiyah (MDAM) Siamang Bunyi, throught the game namely secrets the box game to increase student activity in speaking skills. Because at the school learning media is only text book and blackboard media only so that students pay less attention so that many do not achieve completeness. So that researchers are interested in researching this problem. Researchers' user quantitative research, namely method of collecting data by means of interviews and exam. As for the exam, there are two as pretest and posttest to see weather the media used can improve students learning outcomes or not.

**Keyword:** *Secret Box Game, Teaching Method, Speaking Skills Improvements*

## فعالية لعبة الصندوق السري لترقية مهارة كلام الطلاب في المدرسة الدينية

الأولية محمدي سيامنج بوني

وحيونفريلا<sup>1</sup>، زبيدة<sup>2</sup>، أرمان حسني<sup>3</sup>، حياتي<sup>4</sup>، نورحسنة<sup>5</sup>، ريتا فيبرينتا<sup>6</sup>  
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بوكيت تنجي،<sup>123456</sup>  
سومطرة غربية، إندونيسية

[wahyunofrila@gmail.com](mailto:wahyunofrila@gmail.com)

Copyright © 2022 The Author



This is an open access article

Under the Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International License

DOI: 10.53866/ajirss.v1i3.171

### ملخص

المشكلة الرئيسية هذه الرسالة هي عدم استخدام المعلمة الوسائل التعليمية الجذابة عند تعليم اللغة العربية، وما زالت تستخدم الطريقة القديمة، والنتائج التعليمية منخفضة. وغرض هذه الرسالة لمعرفة فعالية لعبة الصندوق السري لترقية مهارة كلام الطلاب في المدرسة الدينية الأولية محمدي سيامنج بوني. استعملت الباحثة البحث التجريبي فهو لمعرفة الترقية في مهارة الكلام. و أما أسلوب جمع البيانات فهو الملاحظة و الاختبارات. لتحليل البحث استعملت قاعدة اختبار "ت" t test، قامت الباحثة بالتجربة في الفصل وقارنت بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي.

الكلمات الدالة: لعبة الصندوق السري، طرق لزيادة مهارة الكلام

## المقدمة

التعليم من الأمور المهمة في الحياة البشرية الذي يؤثر على تشكيل الأفكار الإنسانية. إن العمر الطويل والترابط بالحياة يجعلان أنماط تعليم الإنسان تتغير من وقت لآخر. مع هذا التغير يصير الناس وبيئتهم تتطور كما يتوقعون. يجب أن يسيطر البشر على جميع فروع العلوم حتى تكون حضارتهم أكثر تطوراً. الشيء الأكثر أهمية هو تعلم اللغة العربية وتعلم القرآن لأنه يفهم بتعلم اللغة العربية

والمعرفة مهمة لبقاء حياة الإنسان. بالمعرفة، سيعرف الإنسان الأمور التي فيها فوائد وضرر لحياته. بين الله في القرآن علو درجة المتعلمين والمعلمين في سورة المجادلة: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ".

تدل هذه الآية على أن المؤمنين والمعلمين سوف يرفع الله درجاتهم بعده درجات. ولتعليم مشاكل تحتاج إلى الإهتمام، لأن العديد من العوامل تؤثر عليها. من دور المؤثرة هو العوامل المعلم الذي يلعب دوراً مهماً في تقديم المواد التعليمية. لأن المعلم هو أهم عامل لنجاح الطلاب في التعلم. عملية التدريس والتعليم هي عملية تفاعلية بين المعلمين والطلاب، مما يؤدي إلى تغييرات الطلاب في كل من تغييرات في مستوا المعرفة والفهم والمهارات والمواقف. لأن التفاعل بين المعلمين والطلاب يتطلب وسائل وأدوات حتى يمكن أن يحدث التعلم بكفاءة.

والفهم والمهارات والمواقف. لأن التفاعل بين المعلمين والطلاب يتطلب وسائل وأدوات حتى يمكن أن يحدث التعلم بكفاءة. تعد الوسائل التعليمية مكوناً تعليمياً يتضمن الرسائل والأشخاص والمعدات. الوسائل هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو معلومات الوسائل. تتبع الوسائل التعليمية في تطورها التطورات التكنولوجية. بناءً على هذه التطورات التكنولوجية، يمكن تجميع وسائل التعلم، وهي: الوسائل التي تنتجها التكنولوجيا المطبوع لإنتاج الكتب التي يمكن طباعتها و الوسائل الناتجة عن التكنولوجيا السمعي والبصري مثل آلات عرض الأفلام ومسجلات الأشرطة.

على نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة مشاكل في المجال وهي أن المدرسة استخدام الطريقة القديمة في تعليم مهارة الكلام للطلاب حتى تأثير إلى نتائج الطلاب بعدم الإهتمام بها تعلم الطلاب. أثناء منهج الدراسي، يجب أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة الحوار للأساسيات. علاوة على ذلك، فإن الوسائل المستخدمة في المدرسة ما هي كتاب المدرسية

وسبورة، بحيث يقل اهتمام الطلاب أكثر ينتبه الطلاب إلى المعلم في التعلم. هناك مشكلة أخرى غالبا ما يتم مواجهتها وهي عدم وجود مبادرة في التعلم لأنه يطلب منهم فقط قراءة الحوار وكابته على السبورة حتى لا يرغب العديد من الطلاب في التعلم.

التعليم ليس مجرد لنقل عملية أو نقل المعرفة التي يمتلكها المعلمون إلى الطلاب. في علمية التعلم، ليس المعلم المصدر الوحيد في علمية التعلم. يقوم المعلم بأعداد عملية تعليمية مناسبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح لذلك، يعمل المعلم كدليل في علمية التعليم وكذلك كميسر في علمية التدريس والتعلم، في التحضير لعلمية التعلم، هناك حاجة إلى وسائط التعلم حتى تربط ارتباطا وثيقا بعملية التعلم بحيث تصبح نشطة وممتعة للطلاب ومع عملية تعلم كهذه سيكون التعلم أكثر فائدة للطلاب.

المربع السري عبارة عن مسرحية للكلمات المعدة للأطفال الذين يمكنهم القراءة كعادة في القراءة وإضافة إلى الإجماع. تم تزيين هذا الصندوق بجذابة قدر الإمكان مليئة بالصور أو الأشياء المصغرة. هذه الوسائط مربع سر هو وسائط ثنائية الأبعاد. اللعبة التي تستخدم الوسائط السرية صناديق هي نشاط يشجع الطلاب على اكتساب مهارات الكتابة باستخدام مربع أو مكعب مليء بالرسومات والمفردات التي يمكن أن تدرب الطلاب على تطوير مهارات الكتابة الخاصة بهم عن طريق ترتيب الحروف. يبدأ هذا التعلم برواية القصص والكتابة المجانية (إعداد الجمل) والكلام المتماسكة وقراءة الجمل التي تم إجراؤها، من خلال الألعاب اللغوية التي يتم تقديمها ككل، والتعلم يمثل هذه المفاهيم هو نتائج أفضل ممكنة من التعلم المنفصل لأنه يمكن أن يشغل جو التعلم في الفصل الدراسي.

الكلام في أصل اللغة هو الأنبتانة والأفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من الأفكار ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون الكلام الإصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والإراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول و الفهم و التفاعل و الاستجابة. الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، غي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

كما أن الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية، فهناك مصدر للأفكار، والاتجاه الذي تأخذه، والموقف الذي تقال فيه، والشخص الذي تقال له، معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي باتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي، ومن هنا فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية، وهما ناهيتان سنعلمها.

### منهج البحث

المنهج في هذا البحث هو البحث الكمي، لأنه يتم تقديم هذا البحث باستخدام الأرقام. وفقًا لأريكونتو، فإن البحث الكمي هو منهج بحثي غالبًا ما يطلب منه استخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج.

### النتائج البحث

لعبة الصندوق السري هو المربع السري عبارة عن مسرحية للكلمات المعدة للأطفال الذين يمكنهم القراءة كعادة في القراءة وإضافة إلى الإجماع. تم تزيين هذا الصندوق بجذابة قدر الإمكان مليئة بالصور أو الأشياء المصغرة. هذه الوسائل مربع سر هو وسائل ثنائية الأبعاد.

بناء على حصول اختبار البعدي في اختبار قبلي والاختبار بعدي فعالية لعبة الصندوق السري لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الواحد المدرسة الدينية الأولية محمدي سيامنخ بوني، عرفت الباحثة في اختبار قبلي الذي يستخدم لعبة الصندوق السري بمتوسط نتيجة 83,46 و في اختبار بعدي الذي يستخدم طريقة التقليدية بمتوسط نتيجة 66,15 الفرق بين النتيجة تاء الحساب وتاء الجدول هو 17,31

من البيانات والقيام أعلاه يمكن القول أن زيادة التعليم الطلاب في المدرسة الدينية الأولية محمديّة سيامنّج بوني لإجتبار القبلي و البعدي.

#### مصادر البحث

العامة مفتاح ،فعالية لعبة الصندوق السري في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الفصل السابع, جاكوتا.

فواد احمد عليان.1992.المهارات ماهيتها وطرائق تدريسها . الرياض:در السلم.

عبد المجيد صلاح العربي. 1981.تعليم اللغة الحياة وتعليمها بين النظرية والتطبيق. الطبعة الأولى.لبنان بيروت.

ريتا فيبريانتا،فعالية استخدام النيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج- جاوي الشرقية)، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إيبرهيم مالانج، 11 إبريل 29، ص 43

حياتي. 2018. تطبيق التوظيف القرآني في تعليم مهارة الكلام بجمامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية. Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab

زبيدة.2019. تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس الأناشيد الإندونيسية إلى المترجمة . Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab

.جهود العلماء الإندونيسيين في ترجمة ألفاظ القرآن الكريم الدراسة. Arman Husni.2022. Desaigned for Grammer Teaching at IAIN Bukittinggi . JURNAL EDUCATIVE Jurnal of Educational Studies. Vol.3 no.2

Prihatini, W Buska, N Hasnah. *Peran dan Tugas Guru dalam Melaksanakan 4 Fungsi Manajemen EMASLIM dalam Pembelajaran Workshop Islamika: Jurnal Ilmu- Ilmu Keislaman* Vol.2 No.19